**Экологический проект «Огород на окне»**

**Во второй младшей группе**

**I. Аннотация проекта**

**Тип проекта**: познавательный.

**Вид проекта**: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

**Социальная значимость проекта**: приобщение детей к работе по выращиванию вместе с взрослым зелени на подоконнике ранней весной, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Целевая группа**: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

**Проект реализуется** в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

**Основные мероприятия проекта**:

• Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.

• Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.

Продолжительность проекта: краткосрочный март-апрель- май 2020 г.

Дальнейшее развитие проекта: проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

**I. Обоснование социальной значимости проекта**

**Актуальность проекта**: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**II. Цель проекта**. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

• Формировать у детей знания о росте и потребности растений;

• Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;

• Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

• Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

• Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**IV. Методы проекта**

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).

• Составление плана работы над проектом.

• Сбор материала необходимого для реализации проекта.

• Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).

• Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

• Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

• Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

• Сбор необходимого материала для создания огорода.

• Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

**Практическая работа**

**Деятельность педагога:**

• Беседы с детьми познавательного характера.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

• Организация предметно – развивающей среды по теме.

• Подготовка информации для родительского уголка.

Деятельность детей:

• Посадка семян салата, лука, фасоли в землю.

• Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.

• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

• Игровая, двигательная деятельность.

• Участие в практической деятельности.

• Лепка овощей из пластилина.

• Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

• Различные виды изобразительной деятельности по тематике.

• Просмотр фильмов о растениях.

• Сбор коллекций семян.

• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

• Труд в огороде.

**Подведение итогов**

**Деятельность педагога:**

• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

• Представление опыта.

**Деятельность детей:**

• Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

**1. Беседы:**

• «Что такое огород и что на нём растёт»,

• «Что такое «Огород на окне»,

• «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,

• «Семена».

**2. Исследовательская деятельность:**

• «Строение растений»,

• «Рассматривание веток тополя и березы с почками»

• Рассматривание схемы «Как растет фасоль и горох»

• «Рост и развитие растений»,

• «Вода и росток»,

• «Солнце и росток»,

• «Проращивание семян».

**3. Практическая деятельность:**

• Отбор и посев семян. (Фасоль, горох, цветы для клумбы).

• Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

**4. Экологические занятия по темам:**

• «Мы сажаем огород»

• «Кто живет на ферме?»

• «Кого чем угостить?»

• «Семена»

• «Первые всходы»

• «Мир овощей».

• 5. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».

• Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».

• Дидактическая игра «от какого овоща эта часть»

• Дидактическая игра «Назови растение»

• Дидактическая игра «Вершки и корешки»

• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

• Рассматривание различных семян.

• Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

**• 6. Художественно - творческая деятельность детей.**

• «Овощи» (лепка).

• «Веточка березы» (рисование).

• «Морковь» (аппликация).

• Раскрашивание картинок.

• Рисование «Лук от всех недуг».

• Аппликация «Помидоры в банке».

• Лепка «Овощи большие и маленькие».

**• 7. Речевое развитие.**

• Рассказ детей по теме «На нашей ферме»

• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «Спор овощей», Терапевтическая сказка,. «О полезных овощах», «О зеленом огурчике»

• Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

• Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

• Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

**8. Подвижные игры**

• «Вкусный обед»

• «Репка-репонька»

• «Ходят капельки по кругу

• «В огороде чучело»

**8. Консультация для родителей**

«Помощь ребенка на огороде».

**Ресурсное обеспечение.**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2. Экологический уголок.

3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т. д.

4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т. д.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе**

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур, эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе. Участвовали в оформлении огорода на окне; изготовили поделки для оформления сказочного огорода.

Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

**V. Рабочий план реализации проекта**

**Этапы реализации проекта**

1) Подготовительный (март)

1. Определение цели и задач проекта.

2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)

4. Разработка комплексно - тематического плана работы

5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

2) Основной (март, апрель)

1. Рассматривание семян (укропа, салата, фасоли, гороха) посадка семян и лука.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

• подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;

• оформление огорода на окне;

• Наблюдение за растениями.

3. Отражение результата

через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный (апрель)

1. Анализ полученных результатов.

2. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».

**VI. Ожидаемые результаты**

Предполагаемые результаты: Из семечка, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, фасоль и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

**Библиографический список:**

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. : 2005.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. : 2006.

3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.





